

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)*


Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2019

**Разработчики:**

профессор, д.б.н., кафедры  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись)

/ М.С. Бодня /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Пожарная безопасность и водопользование*» протокол № 10 от 15.04.2019 г.


Заведующий кафедрой  / О.М. Шиккульская/  
(подпись) И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»  / О.М. Шиккульская /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Э.Э. Кильмухамедова /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / С.В. Трутнев /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хаибрикшова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	<b>4</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>4</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	<b>6</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>6</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>7</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>8</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>8</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>9</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>9</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>10</b>
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	<b>12</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>12</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>12</b>
7. Образовательные технологии	<b>13</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>14</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>14</b>
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	<b>14</b>
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	<b>15</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>15</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>17</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование знаний студентов об изменениях в окружающей среде под влиянием техногенного фактора, механизмах воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, о ближайших и отдаленных последствиях их воздействия, а также о принципах защиты человека, природной среды и техносферы от этих факторов.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов основам правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

-правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (ОК-5)

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

### **уметь:**

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям(ОК-5)

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях(ОК-9)

### **владеть:**

- навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа(ОК-5)

- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-9)

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета**

Дисциплина Б1.Б.29 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Медико-биологические основы БЖД», «Экология», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Опасные природные процессы».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	8 семестр – 3 з.е.; <b>всего - 3 з.е.</b>	7 семестр – 1 з.е.; 8 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	8 семестр – 34 часа; <b>всего - 34 часа</b>	7 семестр – 4 часа; 8 семестр – 2 часа; <b>всего - 8 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	7 семестр – учебным планом не предусмотрены; 8 семестр – 4 часа <b>всего - 4 часа</b>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b>	7 семестр – 2 часа; 8 семестр – учебным планом не предусмотрены; <b>всего - 2 часа</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	8 семестр – 40 часов <b>всего - 40 часов</b>	7 семестр – 30 часов 8 семестр – 66 часов <b>всего – 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 8
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 8	семестр – 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1.Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	17	8	4	3	3	7	Зачет
2	Управление БЖД.	19	8	6	3	3	7	
3	Человек в чрезвычайных ситуациях.	19	8	6	3	3	7	
4	Защита населения в ЧС.	19	8	6	3	3	7	
5	Особенности структурно-функциональной организации человека.	17	8	6	3	2	6	
6	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека.	17	8	6	3	2	6	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	14	7	2	-	2	10	Учебным планом не предусмотрено
2	Управление БЖД.	12	7	2	-	-	10	
3	Человек в чрезвычайных ситуациях.	10	7	-	-	-	10	
4	Защита населения в ЧС.	22	8	-	-	-	22	Контрольная работа, зачет
5	Особенности структурно-функциональной организации человека.	24	8	-	2	-	22	
6	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека.	26	8	2	2	-	22	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Биосфера. Техносфера. Техногенез. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, НТР-причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.
2.	Управление БЖД.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно техническая документация: единая межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. ЧС в законах и подзаконных актах Закон РФ "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Паспортизация инженерных сооружений ГО.
3.	Человек в чрезвычайных ситуациях.	ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация ЧС по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Фазы развития ЧС. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при ЧС природного характера. Поражающие факторы ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Пожара-и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ газовоздушных смесей. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Ядерный взрыв.
4.	Защита населения в ЧС	Защита населения в ЧС. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Территориальные подсистемы РСЧС. ГО, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
5.	Особенности структурно-функциональной организации человека.	Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристики нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов:



		зрительный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, слуховой анализатор, вкусовой анализатор, обонятельный анализатор, мышечное чувство. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
6.	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека	Гигиеническая характеристика физических факторов воздушной среды. Классификация физических факторов среды. Метеорологические факторы. Ионизация воздуха и атмосферное электричество. Вредное вещество. Задачи промышленной токсикологии. Классификация промышленных ядов. Пути поступления в организм. Возбудители опасных и особо опасных инфекций. Мутагенез под влиянием природных или антропогенных факторов. Генетически измененные организмы (ГМО). Патогены, устойчивые к современным антибактериальным препаратам. Эпидемии и эпизоотии. Биотерроризм. Психофизиологические факторы опасностей: недостатки органов чувств; нарушение связей между сенсорными и моторными центрами; дефекты координации движений; повышенная эмоциональность; усталость; эмоциональные явления (конфликтные ситуации, душевные стрессы, связанные с бытом, семьей, друзьями, руководством); неосторожность; отсутствие мотивации к трудовой деятельности; недостаточность опыта.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	Исследование параметров воздуха рабочей зоны.
2.	Управление БЖД.	Оценка радиационной обстановки.
3.	Человек в чрезвычайных ситуациях.	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.
4.	Защита населения в ЧС	Расчет уровня шума в жилой застройке.
5.	Особенности структурно-функциональной организации человека.	Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.
6.	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека	Оценка качества питьевой воды.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3

1.	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.
2.	Управление БЖД.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно техническая документация: единая межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда.
3.	Человек в чрезвычайных ситуациях.	Основные понятия и определения, классификация ЧС по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Фазы развития ЧС. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета. Пожара-и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Ядерный взрыв.
4.	Защита населения в ЧС	Защита населения в ЧС. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Территориальные подсистемы РСЧС. ГО, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
5.	Особенности структурно-функциональной организации человека.	Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
6.	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека	Классификация физических факторов среды. Метеорологические факторы. Ионизация воздуха и атмосферное электричество. Вредное вещество. Задачи промышленной токсикологии. Классификация промышленных ядов. Пути поступления в организм. Возбудители опасных и особо опасных инфекций. Мутагенез под влиянием природных или антропогенных факторов Психофизиологические факторы опасностей: недостатки органов чувств; нарушение связей между сенсорными и моторными центрами; дефекты координации движений; повышенная эмоциональность; усталость; эмоциональные явления (конфликтные ситуации, душевные стрессы, связанные с бытом, семьей, друзьями, руководством); неосторожность; отсутствие мотивации к трудовой деятельности; недостаточность опыта.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [7]
2.	Управление БЖД.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[3] - [7]
3.	Человек в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[5] - [7]
4.	Защита населения в ЧС	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[3] - [7]
5.	Особенности структурно-функциональной организации человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [3], [6]
6.	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[5] - [7]

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1] - [7]
2.	Управление БЖД.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[3] - [7]

3.	Человек в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[5] - [7]
4.	Защита населения в ЧС.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[3] - [7]
5.	Особенности структурно-функциональной организации человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1] - [3], [6]
6.	Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[5] - [7]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. БЖД как научная и учебная дисциплина. Среда обитания современного человека.
2. Управление БЖД.
3. Человек в чрезвычайных ситуациях.
4. Защита населения в ЧС.
5. Особенности структурно-функциональной организации человека.
6. Воздействие физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм человека.

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных

занятия	задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем

обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – М.: Изд.12-е, перераб.и доп. 2007. – 453с. Изд-во «Дашков и К».

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155\(13.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155(13.02.2018)).

3 Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (13.02.2018).

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (13.02.2018).

#### **б) дополнительная учебная литература:**

5. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : руководство / Л.Е. Скалозубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-8353-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> (13.02.2018)

6. Бикулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В.Ж. Бикулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> (13.02.2018)

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-442-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> (13.02.2018).

#### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

8. Реснянская А.С. МУ к контрольной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов специальности «Пожарная безопасность» очной и заочной форм обучения Астрахань. АГАСУ.2017 г. – 16 с. <http://edu.aucu.ru>

9. Реснянская А.С. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов специальности «Пожарная безопасность» очной и заочной форм обучения Астрахань. АГАСУ.2017 г. – с.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

*Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитория для лекционных занятий (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, ауд. №4, 204, 402, главный учебный корпус)	<p><b>№4, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект</p> <p><b>№204, 402, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект</p>
2	Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 304, учебный корпус № 6)	<p><b>№304, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»; Переносной мультимедийный комплект</p>



3	Аудитория для лабораторных занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №102 «б», 303, учебный корпус №6)	<b>№103, учебный корпус № 6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 6 шт. Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №103, 304, учебный корпус № 6)	<b>№103, учебный корпус № 6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 6 шт. Переносной мультимедийный комплект <b>№304, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»; Переносной мультимедийный комплект
4	Аудитории для самостоятельной работы  (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус)  (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6)	<b>№104 , главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт. <b>№207, 209, 211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект <b>№309, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. МФУ – 2 шт. <b>№209, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт. <b>№302, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»
5	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №8, С3а, главный учебный корпус) 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 106, 208а, С3а, учебный корпус №6) (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501а, учебный корпус № 9) (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 б Литер Е, аудитории №112а, 201а, учебный корпус	<b>№8, главный учебный корпус</b> Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении <b>Спортивный зал «а», главный учебный корпус</b> Комплект мебели, спортивный инвентарь <b>№13а, учебный корпус №1</b> Комплект мебели, образцы, сменные детали, расходные материалы <b>№106, учебный корпус №6</b> Комплект мебели Инструменты для профилактического обслуживания учебного оборудования <b>№208а, учебный корпус №6</b> Комплект мебели Материалы для обслуживания лабораторного



№10)	оборудования.
	<b>Спортивный зал «а», учебный корпус №6</b> Комплект мебели, спортивный инвентарь
	<b>№501а, учебный корпус №9</b> Комплект мебели, инструменты, расходные материалы
	<b>№112а, учебный корпус №10</b> Комплект мебели, стеллажи, расходные материалы, инструменты
	<b>№201 а, учебный корпус №10</b> Комплект мебели, инструменты, запасные части лабораторного оборудования

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование»,

протокол № 8 от 23.03.2020 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор  
(занимаемая должность,  
ученая степень и ученое звание)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

/О.М. Шиккульская /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины внесены следующие изменения:

***б) дополнительная учебная литература:***

8. Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89521.html>

Составители изменений и дополнений:

к.б.н., доцент  
(занимаемая должность,  
ученая степень и ученое звание)

  
\_\_\_\_\_   
(подпись)

/М.С. Бодня /  
И.О. Фамилия

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

д.т.н., профессор  
(занимаемая должность,  
ученая степень и ученое звание)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

/О.М. Шиккульская /  
И.О. Фамилия

«23» 03 2020 г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)*


Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

**Разработчики:**

профессор, д.б.н., кафедры

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ М.С. Бодня /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/О.М. Шиккульская/  
И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
(подпись)

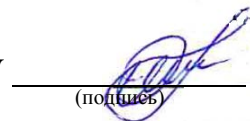
/ О.М. Шиккульская /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Э.Э. Кильмухамедова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
<b>1.</b> Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	
<b>2.</b> знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
<b>3.</b> Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОК – 5:</b> Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:							
	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	X		X		X		Зачет (вопросы 1-13) Опрос устный (вопросы 1-7)
	Уметь:							
	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	X	X	X	X	X	X	Опрос устный (вопросы 8-27) Защита лабораторной работы
	Владеть:							
	навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа					X	X	Контрольная работа (вопросы 1-30) Опрос устный (вопросы 28-48)
<b>ОК – 9:</b> Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:							
	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	X		X			X	Зачет (вопросы: 14-25)
	Уметь:							
	оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях		X				X	Зачет (вопрос 26-29)
	Владеть:							

	навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	X		X		X		Контрольная работа (вопросы 31-62)
--	---	---	--	---	--	---	--	------------------------------------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 - Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> (ОК-5) правовые, нормативно- технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, законодательные акты директивных органов, подзаконные акты по охране труда, нормативно-техничес- кую документацию; интегральные показатели системы безопасности и условий труда.
	<b>Умеет:</b> (ОК-5) проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	Не умеет выполнять работы по контролю параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение выполнять работы по контролю параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять работы по контролю параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; анализировать	Сформированное умение выполнять работы по контролю параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; сопоставлять и анализировать полученную информацию

				полученную информацию	
	<b>Владеет:</b> (ОК-5) навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа	Обучающийся не владеет технологиями в области навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа	Успешное и системное владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, применение этих, знаний при решении конкретных задач
ОК-9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> (ОК-9) идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, поражающие факторы источников ЧС техногенного характера; поражающие факторы ЧС военного времени; мероприятия медицинской защиты
	<b>Умеет:</b> (ОК-9) оказывать первую медицинскую помощь при неотложных	Не умеет выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но недостаточное умение выполнять действия по оказанию первой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действия по	Сформированное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при

	состояниях		помощи при неотложных состояниях	оказанию первой помощи при неотложных состояниях	неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной защиты
	<b>Владеет:</b> (ОК-9) навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	Успешное и системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; методикой расчета возможных разрушений зданий при ЧС

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-5):

1. Правовые основы обеспечения БЖД.
2. Нормативные основы обеспечения БЖД.
3. Организационные основы обеспечения БЖД.
4. Управление охраной труда.
5. Управление окружающей средой.
6. Законодательство в области охраны труда
7. Оценка риска неблагоприятных факторов на здоровье человека.
8. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
9. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
10. Оценка тяжести и напряженности труда.
11. Расследование и учет несчастных случаев.
12. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
13. Обязанности работника в области охраны труда

Знать (ОК-9):

14. Влияние негативных факторов производственной среды на здоровье человека.
15. Понятие токсичности веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.
16. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
17. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, в воде и почве, в продуктах питания.
18. Понятие предельно допустимой концентрации вредного вещества.
19. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации ПДК.
20. Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе.
21. Нормирование содержания вредных веществ в воде.
22. Нормирование содержания вредных веществ в почве.
23. Нормирование содержания вредных веществ в продуктах питания.
24. Качественный анализ опасностей.
25. Количественный анализ опасностей.

Уметь (ОК-9):

26. Первая помощь при поражении электрическим током.
27. Оказание помощи при отравлении, удушье.
28. Оказание первой помощи при ожогах, тепловых ударах.
29. Оказание первой помощи при переломе конечностей, ранах, порезах.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Владеть (ОК-5):

1. Цели, задачи и содержание БЖД как учебной дисциплины.
2. Характеристика нервной системы и анализаторов человека.
3. Понятие о среде обитания человека, ее компоненты.
4. Работоспособность, ее фазы. Факторы, влияющие на работоспособность человека.

5. Оценка риска неблагоприятных факторов на здоровье человека.
6. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
7. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
8. Оценка тяжести и напряженности труда.
9. Влияние негативных факторов производственной среды на здоровье человека.
10. Понятие токсичности веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.
11. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
12. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, в воде и почве, в продуктах питания.
13. Микроклимат и теплообмен человека с окружающей средой.
14. Адаптация и акклиматизация при работе в неблагоприятных метеорологических условиях: тепловая адаптация, иммунологическая реактивность организма.
15. Механические колебания. Вибрация: локальная, общая, комбинированная.
16. Действие вибрации на организм человека. Вибрационные поражения костей и суставов. Вестибулярный аппарат. Вибрационная болезнь. Санитарно-гигиеническое нормирование вибраций.
17. Акустические колебания. Звук и слух. Воздействие шума на здоровье человека.
18. Заболевания, вызываемые воздействием шума на организм. Оценка состояния слуховой функции.
19. Гигиеническое нормирование шума на производстве и в окружающей среде.
20. Ультразвук: воздействие, заболевания, вызываемые контактным ультразвуком, оздоровление условий труда, нормирование.
21. Инфразвук: особенности биологического действия, нормирование.
22. Неионизирующие излучения: электромагнитные, электрические и магнитные поля. Биологическое действие ЭМП. Заболевания, вызываемые ЭМП. Гигиеническое нормирование ЭМП.
23. Статическое электричество: биологическое действие, заболевания, вызываемые ЭСП, нормирование электростатических полей. Способы защиты от статического электричества.
24. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Электротравмы, их причины. Первая помощь человеку, получившему электротравму.
25. Лазерное излучение: условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения. ПДУ лазерного облучения, профилактические мероприятия.
26. Реакция организма человека на воздействие ультрафиолетового (УФ) излучения. Эффект фотосенсибилизации. Фототоксичность. Биологическое действие УФ-излучения на организм человека. Нормирование.
27. Реакции организма человека на воздействие инфракрасного (ИК) излучения. Воздействие на организм человека. Критерии оценки показателей реакции организма на повреждающее действие ИК-излучения. Нормирование.
28. Ионизирующие излучения: краткая характеристика основных видов ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений.
29. Лучевая болезнь: острая и хроническая формы; фазы острой формы лучевой болезни, отдаленные последствия. Профилактические мероприятия. Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений.
30. Оценка состояния рабочего места. Специальная оценка рабочих мест. Приборы контроля состояния рабочих мест.

Владеть (ОК-9):

31. Физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические особенности современных форм труда.
32. Работоспособность, ее фазы.
33. Законодательство в области охраны труда.
34. Общий план строения организма человека.
35. Строение и функции нервной системы человека.
36. Рефлекс и рефлекторная дуга как основа деятельности нервной системы человека.
37. Понятие предельно допустимой концентрации вредного вещества.
38. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации ПДК.
39. Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе.
40. Нормирование содержания вредных веществ в воде.
41. Нормирование содержания вредных веществ в почве.
42. Нормирование содержания вредных веществ в продуктах питания.
43. Качественный анализ опасностей.
44. Количественный анализ опасностей.
45. История формирования РСЧС, ее задачи.
46. Структура РСЧС.
47. Режимы функционирования РСЧС.
48. Силы и средства РСЧС.
49. Основные принципы и способы защиты населения.
50. Защитные сооружения.
51. Эвакуация и рассредоточение.
52. Правовые основы обеспечения БЖД.
53. Нормативные основы обеспечения БЖД.
54. Организационные основы обеспечения БЖД.
55. Управление охраной труда.
56. Управление окружающей средой.
57. Управление защитой населения и территорий от ЧС.
58. Экономический механизм природопользования.
59. Затраты на обеспечение экологической безопасности.
60. Затраты на чрезвычайные ситуации.
61. Затраты на охрану труда.
62. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-5):

1. Физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические особенности современных форм труда.
2. Физиологические особенности и изменения в организме при различных видах физического труда. Физиологические особенности умственного труда.
3. Классификация труда по тяжести и напряженности, критерии оценки.
4. Утомление, его диагностика. Роль эргономики и инженерной психологии в профилактике утомления и переутомления, повышении работоспособности человека.
5. Работоспособность, ее фазы.
6. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
7. Мероприятия по повышению работоспособности человека.

Уметь (ОК-5):

8. Что такое «негативный фактор», «вредный фактор», «травмирующий фактор»?
9. Приведите классификацию опасных и вредных производственных факторов по своему воздействию на организм человека?
10. Законодательство в области охраны труда.
11. Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов.
12. Классы условий труда.



13. Льготы и компенсации, предусмотренные законодательством при работе с вредными и опасными условиями труда.
14. Специальная оценка условий труда.
15. Принципиальные отличия специальной оценки условий труда от ранее существовавшей аттестации рабочих мест.
16. Отдаленные последствия действия вредных производственных факторов на организм человека. Значение производственных факторов риска в формировании онкологической заболеваемости. Меры профилактики.
17. Особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы. Меры профилактики. Законодательство по охране труда женщин.
18. Общий план строения организма человека.
19. Строение и функции нервной системы человека.
20. Рефлекс и рефлекторная дуга как основа деятельности нервной системы человека.
21. Органы чувств как естественные системы защиты человека от негативных воздействий окружающей среды.
22. Иммунитет как естественная система защиты человека от негативных воздействий окружающей среды.
23. Другие естественные системы защиты человека от негативных воздействий окружающей среды (свертываемость крови, буферные системы крови и др.).
24. Дайте определение термина «адаптация». Назовите виды адаптаций.
25. Каковы основные этапы формирования адаптации?
26. Акклиматизация как вид адаптации.
27. Физиологические механизмы адаптаций.

Владеть (ОК-5):

28. Понятие предельно допустимой концентрации вредного вещества.
29. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации ПДК.
30. Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе.
31. Нормирование содержания вредных веществ в воде.
32. Нормирование содержания вредных веществ в почве.
33. Нормирование содержания вредных веществ в продуктах питания.
34. История формирования РСЧС, ее задачи.
35. Структура РСЧС.
36. Режимы функционирования РСЧС.
37. Силы и средства РСЧС.
38. Основные принципы и способы защиты населения.
39. Защитные сооружения.
40. Эвакуация и рассредоточение.
41. Определение сил и средств для ликвидации последствий ЧС.
42. Организация защиты личного состава гражданских организаций гражданской обороны при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
43. Правовые основы обеспечения БЖД.
44. Нормативные основы обеспечения БЖД.
45. Организационные основы обеспечения БЖД.
46. Управление охраной труда.
47. Управление окружающей средой.
48. Управление защитой населения и территорий от ЧС.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Защита лабораторной работы.

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ОК-5):

Лабораторная работа №1. Исследование параметров воздуха рабочей зоны.

Лабораторная работа №2. Оценка радиационной обстановки.

Лабораторная работа №3. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Лабораторная работа №4. Расчет уровня шума в жилой застройке.

Лабораторная работа №5. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.

Лабораторная работа №6. Оценка качества питьевой воды.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.